

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в обучении иностранным языкам**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения
Левина Е. А.

ст. преподаватель Лебедева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
15.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах раннего обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Задачи дисциплины:

- формировать научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ Интернет-ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные Интернет-ресурсы для научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии всех видов речевой деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Информационные технологии в обучении иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Информационные технологии в обучении иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Информационные технологии в обучении иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая);
 К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);
 К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	знать: - принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - действиями по отбору и структурированию содержания основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»	
ПК-6.2 Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные положения, предмет, задачи, методы, понятийный аппарат изучаемой дисциплины; - особенности организации учебного процесса с использованием информационных технологий обучения иностранному языку; уметь: - интегрировать информационные технологии в учебный процесс;

	- разрабатывать учебные электронные материалы; владеть: - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием информационных технологий.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет:

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет (4 ч.)

Тема 1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике (2 ч.)

Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Обзор сайтов, содержащих

готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой.

Онлайн словари.

Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи.

Тема 2. Интернет-технологии в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку (2 ч.)

Обзор и анализ сайтов, содержащих материалы и приложения, которые могут быть использованы при работе над грамматикой.

Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи.

Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку.

Разработка и презентация лексико-грамматических тестов на основе интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет (4 ч.)

Тема 3. Современный этап информатизации образования в России. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет (2 ч.)

Образование как важнейший фактор развития общества. Новая образовательная парадигма. Концепция опережающего образования. Структура знаний в системе опережающего образования. Единое информационное пространство в сфере образования России. Интернет-технологии в общеобразовательной школе и в ВУЗе. Формирование информационной культуры. Психолого-лингвистическая характеристика чтения и письма как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения чтению и письму на иностранном языке. Развитие умений чтения и письменной речи на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов.

Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении чтению и письму на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений письменной речи и чтения.

Умения чтения и письма, формируемые посредством социальных сетей, сайтов и блогов. Виды учебных сайтов и блогов. Сайт / блог учителя, обучающегося и класса. Правила оформления и принципы ведения сайтов и блогов. Интернет-инструменты для создания личного журнала / дневника, записной книжки, опроса / анкеты, интерактивного плаката. Виртуальная доска для объявлений или заметок: правила создания, оформления. Использование виртуального дневника или журнала для организации индивидуального чтения обучающихся.

Тема 4. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью

Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий (2 ч.)

Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде. ИКТ и традиционные методы обучения. Виды электронной связи и их характеристики. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе. Модели «человек-компьютер-человек» и «человек-компьютер».

Психолого-лингвистическая характеристика говорения и аудирования как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения говорению и аудированию на иностранном языке. Развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов.

Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении говорению и аудированию на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений диалогической и монологической речи и аудирования.

Методические рекомендации по использованию тандем-метода при обучении говорению на иностранном языке. Три этапа и девять шагов в методике обучения говорению с помощью интернет-сервисов. Развитие аудитивных умений на основе Интернет-технологий посредством трехфазовой модели обучения аудированию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет (8 ч.)

Тема 1. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике (2 ч.)

1. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

2. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

3. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

4. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

Тема 2. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике (2 ч.)

1. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация заданий по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

Тема 3. www.classtools.net в обучении грамматике (2 ч.)

1. Интернет-сервисы для создания лексико-грамматических образовательных игр, диаграмм, викторин.

2. Разработка и презентация лексико-грамматических образовательных игр на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

Тема 4. Интернет-сервисы в контроле обученности лексике и грамматике (2 ч.)

1. Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com в контроле обученности лексике и грамматике на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет (8 ч.)

Тема 5. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (2 ч.)

1. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com. Создание и презентация сайта обучающегося, сайта учителя и сайта класса на сервисах jimdo.com, wix.com.

2. Блоги в учебном процессе: блог обучающегося, блог учителя и блог класса. Сервисы www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>. Создание и презентация блога обучающегося, блога учителя и блога класса на сервисах www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>.

3. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

4. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса www.wallwisher.com. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса www.wallwisher.com.

5. Обучение чтению и письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработка и презентация заданий по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

Тема 6. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (2 ч.)

1. www.surveymonkey.com в обучении чтению и письму на иностранном языке.

2. Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса www.surveymonkey.com.

3. www.webanketa.com в обучении чтению и письму на иностранном языке

4. Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса www.webanketa.com.

Тема 7. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (2 ч.)

1. Обзор сайтов, содержащих аудио- и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе.

2. Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию умений аудирования и говорения.

3. Составление списка ссылок на сайты, содержащие материалы по аудированию (с пояснениями).

4. Разработка заданий к видео- аудиофрагментам (3 этапа: before watching, while watching, after watching).

5. www.listen-and-write.com в обучении аудированию на иностранном языке. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com>.

6. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды при обучении монологической и диалогической речи.

7. Социальный сервис подкастов podomatic.com в обучении говорению и аудированию.

8. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработка и презентация заданий по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

Тема 8. Интернет-сервисы в контроле обученности письменной речи и чтению. Интернет-сервисы в контроле обученности говорению и аудированию на иностранном языке (2 ч.)

1. Использование интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com в контроле обученности письменной речи и чтению на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com.

3. Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.mytest.com, LearningApps.org. в контроле обученности говорению и аудированию на уроках иностранного языка.

4. Разработка и презентация проверочных заданий на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.mytest.com, LearningApps.org.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (48 ч.)

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовка заданий по предъявлению, закреплению и контролю лексического материала с использованием информационных технологий.

2. Разработка ТКУ урока (фрагмента урока) по предъявлению, закреплению и контролю лексического материала с использованием ресурсов Web 2.0.

3. Разработка заданий по обучению грамматике на основе интернет-сервисов.

4. Разработка заданий по обучению фонетике на основе интернет-сервисов.

5. Разработка ТКУ (фрагмента урока) по обучению грамматике и фонетике с использованием информационных технологий.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработка заданий на основе информационных технологий к уроку по обучению чтению.

2. Разработка ТКУ урока (фрагмента урока) по обучению чтению с использованием информационных технологий.

3. Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению письму.

4. Разработка ТКУ урока (фрагмента урока) по обучению письму с использованием информационных технологий.

5. Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению говорению.

6. Разработка ТКУ урока (фрагмента урока) по обучению говорению с использованием информационных технологий.

7. Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению аудированию.

8. Разработка ТКУ (фрагмента урока) по обучению аудированию с использованием информационных технологий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.2 Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики
Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы

		педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.2 Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП			
Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но бессистемно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Способен в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-6.2 Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики			
Не способен применять современные методы и технологии обучения и диагностики	В целом успешно, но бессистемно применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	Способен в полном объеме применять современные методы и технологии обучения и

			диагностики
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-2.2, ПК-6.2)

1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов.

2. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com.

3. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса www.wallwisher.com. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса www.wallwisher.com.

4. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

5. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.webanketa.com). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса www.webanketa.com.

6. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Представить и охарактеризовать основные интернет-платформы по обучению иностранным языкам в тандеме. Написать письмо партнеру по тандем-обучению, соблюдая правила и рекомендации. Представить данное письмо.

7. Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>. Разработать и представить задания по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>.

8. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>. Разработать и представить задания по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>.

9. Обучение говорению с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработать и представить задания по обучению говорению на основе интернет-ресурса <http://podomatic.com>.

10. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработать и представить задания по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

11. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

12. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

13. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса www.proprofs.com.

14. Использование интернет-ресурса <https://master-test.net> в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса <https://master-test.net>.

15. Интернет-сервисы для создания образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработать и представить образовательную игру на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

16. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Создать и представить сайт учителя иностранных языков.

17. Сервисы jimdo.com, wix.com. Представить и охарактеризовать сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса на любом из предложенных сервисов.

18. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

19. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.surveymonkey.com). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса www.surveymonkey.com.

20. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

21. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

22. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса www.mytest.com.

23. Использование интернет-ресурса www.puzzlecup.com в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса www.puzzlecup.com.

24. Формирование иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>. Разработать и представить задания по формированию иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>.

25. Применение интеллект-карт при обучении иностранному языку. Разработать и представить интеллект-карту на основе интернет-ресурса <https://www.mindmeister.com>.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости

от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - выполнение задания теоретически обосновано.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985>

3. Технологии электронного обучения / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Иванова, Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. – Часть 2 – 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-87978-559-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42350>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов

2. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система),

интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.